

STEPS - Supporting Teachers' Professional Start at School

Das Praktikum als kleiner Berufseinstieg



Referat Lehrerfortbildung
Annette Huppert

Rathenaustraße 8
35394 Gießen
tel 0641 – 99 15444
fax 0641 – 99 15449

annette.huppert@zfl.uni-giessen.de

STEPS – Supporting Teachers' Start at School

Comenius Regio mit der Partnerregion
Granada (Spanien): 2011-2013

Comenius Regio mit der Partnerregion Bursa
(Türkei): 2013-2015

Einstieg in die Praxis des
Lehrerberufs als
Herausforderung;
Fehlende Systematik und
Verbindlichkeit der
Berufseinstiegsbegleitung

- **Bedarfsermittlung** bei
Lehrkräften in der
Ausbildung, Lehrkräften im
ersten Berufsjahr sowie
Schulleitern
- Entwicklung eines **Manuals**
für die Erstellung eines
Einarbeitungskonzeptes für
neue Lehrkräfte

Bausteine zum
Berufseinstieg
in die Schule

Keßler/Gromes 2013



Umsetzung an 20 Schulen
der Regionen Gießen und
Vogelsbergkreis
(alle Schulformen mit
unterschiedlichen
Schwerpunkten)

Evaluierung
und Weiter-
entwicklung

Erprobung im Rahmen der
Schulpraktischen Studien
(Zentrum für Lehrerbildung,
JLU)

Annahmen für die Umsetzung im Rahmen der Praktikumsvorbereitung

- Praktikum fordert **Eigenverantwortung** für **Unterrichten** und für die **Orientierung im System Schule**

und

- Relative **Anpassung** an schulisches Werte- und Normensystem in kürzester Zeit
- Ist die Nutzung der Bausteine hilfreich für:

➡ Entlastung durch gute Vorbereitung auf das System Schule,

➡ Differenzierung des Blicks auf Schule,

➡ Aufbau eines realistischeren Berufsbildes,

➡ Betonung der Eigenverantwortung,

➡ Unterstützung der Frage nach der ‚Passung‘ oder ‚Eignung‘?

Unterstützung und Lenkung

Perspektivwechsel

Verantwortung der Schule für den gelingenden Berufseinstieg

Verantwortung der Studierenden für einen **guten Verlauf** ihrer Praktika.

Welche Informationen/ welche Unterstützung braucht die neue Lehrkraft an unserer Schule, um einen guten Einstieg schaffen zu können?

Welche Informationen/ welche Unterstützung brauche ich als Studierende/r, um in einer Schule gut zurechtzukommen zu können?
(Welche Informationen braucht die Schule von mir, um mich gut aufnehmen zu können?)

In welcher Form will unsere Schule diese Informationen und Unterstützungen an die neuen Lehrkräfte weitergeben?

Wie, wo und wann kann ich als Studierende/r diese Informationen erhalten (geben)?

Workshop „Das Praktikum als kleiner Berufseinstieg“
– Angebot an Praktikumsbeauftragte

Fragebogen (zu Beginn des Workshops - Bausteine in der Praktikumsvorbereitung)

Welche der folgenden Themen behandeln Sie im Rahmen der Praktikumsvorbereitung, die auf den Einstieg in das System ‚Schule‘ vorbereiten helfen?

- Rahmendaten der Schule
- **Unterstützungsstrukturen in der Schule – 4**
- Erwartungen von Seiten der Schule an die Praktikanten
- **Der erste Kontakt (Auftreten, Verbindlichkeit, Klärungen) – 5**
- **Verantwortlichkeit für den Verlauf des Praktikums – 4**
- Rechtliche Rahmenbedingungen
- Weitere Themen bezogen auf Schulstruktur:
 - Thematisierung der Rolle,
 - Kommunikation,
 - Hessisches Schulsystem

Fragebogen - Bausteine in der Praktikumsvorbereitung

Wie wichtig sind Ihnen die folgenden Themen in der Praktikumsvorbereitung?

- Eigenständige Informationssuche durch Praktikanten im Vorfeld
- Schulstrukturen und ihre Auswirkung auf die Arbeit von Lehrerinnen und Lehrern
- Rechtliche Verhaltensnormen für Lehrkräfte
- „Ungeschriebene Gesetze“
- **Entwicklung eines realistischen Berufsbildes – 6**
- Überprüfung der Entwicklungsmöglichkeiten für die eigene Person im Berufsfeld Schule
- **Anleitung einer guten Unterrichtsvorbereitung – 6**
- **Anleitung einer guten Unterrichtshospitation – 6**
- Thematisierung von Beziehungskompetenz für den Umgang mit SuS
- Thematisierung von Kooperationskompetenz für die Zusammenarbeit mit KollegInnen
- Weitere Themen: Methodenvielfalt, Checklisten zu sämtlichen Bereichen, Lehrerrolle

Was verbinden Sie mit der Perspektive, das Praktikum als „kleinen Berufseinstieg“ zu betrachten?

- „Realistischer Blick auf den **Beruf Lehrer**“
- „Eine stärkere Fokussierung auf die **beruflichen Anforderungen und Belastungen.**“
- „Eine Möglichkeit zu zeigen, **wie der Beruf wirklich** ist. Es gibt neben dem Unterricht noch viele Ebenen, die beachtet werden müssen.“
- „**Transparenz** für Studierende: Bereits den ersten Schritt erledigt zu haben bzw. zu bestreiten.“
- „Wichtig, dass die Praktikanten sich im Rahmen des Praktikums intensiv mit ihrem Fach auseinandersetzen, um zu merken und zu spüren, dass die **In-Beziehungsetzung von Theorie und Praxis** im Alltag sinnvoll und hilfreich ist.“

Bausteine zum Berufseinstieg in die Schule (schulorientiert)

Die folgenden Bereiche sind nach den Erkenntnissen aus den Erhebungen im Vorgängerprojekt wichtig für die Einarbeitungsphase neuer Lehrkräfte (Musterstrukturen / Anregungen):

- **Baustein A:** Basisinformationen zur Schule

Schulische Strukturen und Abläufe

- **Baustein B:** Angebote der Schulleitung

- **Baustein C:** Angebote der Schule

Strukturen und Gewohnheiten der Kommunikation und Zusammenarbeit im Kollegium; fachlicher Informationsaustausch; Schulorganisation

- **Baustein D:** Rechtliche Grundlagen

Orientierungshilfe, durch Info über Rechtsquellen und schulische Rahmenbedingungen (Konferenzbeschlüsse) → Auffindbarkeit

- **Baustein E:** Fortbildung

Formales, Schwerpunkte, Ansprechpartner

- **Baustein F:** Schulinterne Kooperationspartner und regionale

Unterstützungsangebote/ Netzwerke

Alle Bausteine bieten

- Strukturierungshilfen (Mustergliederungen, Checklisten)
- Beispiele
- Ausformulierungen

Arbeitsfragen im Workshop

Welches Potential sehen die Praktikumsbeauftragten für die Arbeit mit den „Bausteinen zum Berufseinstieg in die Schule“ für die Schulpraktischen Studien?

Welche Ideen haben die Praktikumsbeauftragten für die Arbeit mit den „Bausteinen zum Berufseinstieg in die Schule“ im Rahmen der Schulpraktischen Studien?

Arbeitsergebnisse vom 7.4.2014

Potential der Bausteine für SPS

Ideen für die Umsetzung der Bausteine

Themenpool für Mikrostudien "Schwerpunktthema"

Keiner Schulnigge

Mikrostudie
z.B. schulische Gremien
→ Erkundungsauftrag
Schulunabhängige
Erkundungsauftrag

Blicke auf die ganze Schule auch im Fachpraktikum

inhaltliche Ergänzung:
Jahresplan Unterricht

Praktikumsmappe durch Praktikanten/-innen erstellen
neue Kohorte aktualisieren
am ZfL bereitstellen

Bausteine
- Aufsichtsrat
- pädagog. Maßnahmen
kein Vertretungsunterricht durch Praktikanten/-innen

Materialmanagement Planen

Mind Map zu Schulstruktur

Datenschutz

Potential der „Bausteine für den Berufseinstieg in der Schule“ im Rahmen der Schulpraktischen Studien

- Blick auf die **ganze Schule** richten;
- Transparenz der **Anforderungen** im Beruf als Lehrer/ Lehrerin;
- Anregungen für **inhaltliche Ergänzungen** bzw. **Spezifizierungen** im Kontext der Schulpraktischen Studien:
 - Aus Baustein D: vor allem Hinweis auf **Aufsichtserlass** und **pädagogische Maßnahmen**, Thema **Datenschutz** kann hier aufgegriffen werden;
 - Ergänzung durch eine Art **Schulknigge**, in dem einige der (schulübergreifenden) ungeschriebenen Regeln festgehalten werden;
 - Als übergreifendes Thema fehle bislang das Erlernen von **Materialmanagement**. Wann beginne ich wie, meine Materialien systematisch zu ordnen?

Ideen für die Umsetzung der Bausteine im Rahmen der Schulpraktischen Studien (SPS)

- Erstellung von **Mappen** mit wichtigen Informationen zu den Praktikums-Schulen, die entweder am ZfL oder in den Schulen für die folgenden Kohorten zur Verfügung gestellt werden und von diesen jeweils überarbeitet werden können.
- Die Bausteine können als **Themenpool** für **Mikrostudien** verwandt werden oder für spezifische **Erkundungsaufträge** schulspezifisch oder übergeordnet (z.B. Funktion und Aufgaben schulischer Gremien).
- Checklisten können für **Erkundungen** verwendet werden.
- **MindMaps** zu Schulstruktur als Arbeitsauftrag

Theoretisch lässt sich aus Sicht des Zentrums und der Praktikumsbeauftragten erwarten, dass die Arbeit mit den Bausteinen zum Berufseinstieg in der Schule einen realistischeren Blick auf Schule und den Beruf der Lehrerin/ des Lehrers ermöglicht.

Nachbefragung zur Nutzung der Bausteine im Rahmen der SPS

Ich habe das Manual „Bausteine zum Berufseinstieg in der Schule“ im Rahmen der SPS genutzt ...

Ja ...

Wie genutzt?

Welche Erfahrungen?

Welche Elemente?

Veränderungsvorschläge?

Hilfreich für Studierende?

Weitere Informationen erwünscht?

Feedback, Anregungen?

Nein ...

Gründe?

Zukünftige Planung?

Weitere Informationen?

Feedback, Anregungen?

Rücklauf steht noch aus!

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Çok teşekkür ederim!

Thanks for your attention!